Logotipo, nome da empresa

Descrição gerada automaticamente

***DIRETORIA REGIONAL DA CAPELA DO SOCORRO***

***CEI PARQUE COCAIA***

*Rua Tavarede, nº 84 – CEP: 04880-080 – São Paulo/SP*

*Telefone: 5528-1180*

|  |  |
| --- | --- |
| ***PROJETO HORTA E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL*** | |
|  | |
| **Segmento envolvido: Unidade Escolar** | |
| **Professores envolvidos: Todos Unidade Escolar** | |
|  |  |
| ***“****Primeiro você muda a alimentação*  *depois a alimentação muda você”*  *AUTOR DESCONHECIDO* | |
| **Justificativa:** | |
| O Referencial Curricular para Educação Infantil (RCNEI) determina que, as crianças de até 3 anos explorem o ambiente estabelecendo contato com a natureza, manifestando curiosidades e os seus interesses.  Com isso o Projeto Horta e Alimentação Saudável vem para viabilizar o conhecimento dos educandos, percebendo a diversidade de plantas, e os demais componentes da natureza. Incentivando uma alimentação saudável, desfrutando da colheita, promovendo o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para promoção do bem estar e da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa. | |
| **Objetivo Geral:** | |
| Assegurar os direitos de brincar, participar, explorar, conhecer, expressar e conviver, através do contato com elementos naturais, suas relações e transformações, valorizando o protagonismo infantil, seus interesses e suas interações.  Incentivar a alimentação saudável e o desenvolvimento de bons hábitos alimentares de forma atraente, lúdica e educativa. | |
| **Objetivo(s) específico:** | |
| Manusear o solo, vegetais e plantas;  Incentivar a importância do cuidado e cultivo, acompanhando o plantio e germinação de diferentes plantas, legumes e verduras. Desenvolvendo a conscientização do cuidado com a natureza para uma vida saudável, tendo como foco uma boa alimentação;  Observar as plantas no ecossistema;  Participar da construção de pomar, horta e jardim;  Investigar sobre os fenômenos da natureza;  Despertar o interesse dos bebes e crianças para o cuidado com as plantas;  Conscientizar a importância de cultivar os alimentos e consumi-los;  Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e saudável; | |
| **Materiais e recursos necessários para o desenvolvimento do projeto:** | |
| Terra, adubo, sementes, ferramentas necessárias ao cultivo, (pazinhas, rastelos, regadores apropriados para as crianças), plaquinhas de identificação. Alimentos diversos para preparo, exploração e degustação. | |
| **Cronograma detalhado das ações:** | |
| **Fevereiro** | **Adaptação** |
| **Março** | **Preparação do solo e compra dos materiais que serão utilizados** |
| **Abril** | **Roda de conversas sobre o projeto, leitura de livros sobre o tema do projeto.**  **Plantio das sementes** |
| **Maio** | **Rega das plantas e acompanhamentos da germinação e roda de conversa.**  **Apresentação das frutas, produção e degustação de sucos.** |
| **Junho** | **Colheita das hortaliças e roda de conversa**  **Apresentação das hortaliças, produção e degustação de saladas e chás.** |
| **Julho** | **Enviar receitinhas de chás e pesquisa com as famílias sobre alimentação saudável no recesso.** |
| **Agosto** | **Roda de conversas sobre o projeto, leitura de livros sobre o tema do projeto.**  **Plantio das sementes**  **Apresentação e degustação de alimentos de origem indígena (ex: mandioca)** |
| **Setembro** | **Rega das plantas e acompanhamentos da germinação e roda de conversa** |
| **Outubro** | **Colheita das hortaliças, degustação e envio para as famílias­­ e roda de conversa** |
| **Novembro** | **Mostra cultural com a apresentação do desenvolvimento do projeto por meio de fotos e vídeos curtos.** |
| **Dezembro** |  |
| **O projeto e sua articulação com os direitos de aprendizagem:** | |
| Essa concepção de criança como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimento e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social não deve resultar no confinamento dessas aprendizagens a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo. Ao contrário impõe a necessidade de imprimir intencionalidade educativa as práticas pedagógicas na Educação Infantil. | |
| **O projeto e sua relação com a educação inclusiva e antirracista:** | |
| Estimular o conhecimento e degustação de alimentos de origem indígena e africanas, com a participação de todos os bebês e crianças independente de suas especificidades. | |
| **Avaliação:** | |
| Por meio das observações das crianças, participação ativa das famílias e registros no diário de bordo. | |
| **Bibliografia:** | |
| Referencial Curricular para Educação Infantil (RCNEI)  BNCC  CURRÍCULO DA CIDADE | |
|  | |
| **Assinatura dos professores envolvidos:** | |
| **Assinatura e Carimbo da Coordenação Pedagógica:** | |
| **Assinatura e Carimbo da Diretora de Escola:** | |