**Projeto Sustentabilidade no Mundo – Consumo Consciente**

“Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao poder público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações. ”

Constituição Federal de 1988, Art.225

**Envolvidos**

**Professora Autora do Projeto**

Fernanda Silvério Raimundo - leciono ao 4º ano A e 2º F em turnos opostos

**Diretora que gerencia todo projetos e auxilia em todo desenvolvimento**

Maria Lúcia dos Santos

**Vice diretores**

Artemisa Pelegrin dos Santos

Margarida Randin

**Orientador Educacional**

J. Carlos Costa H.Junio

**Coordenadores Pedagógicos**

Daniel Francisco de Oliveira

[Neise Masone](mailto:41024@emeb.saobernardo.sp.gov.br)

**Professor do Laboratório de Informática**

Alessandra

Jéssica Nazas

**Auxiliando os alunos no uso do Laboratório no acesso à plataforma do Edukatu bem como as atividades de filmagem, postagem e recursos midiáticos.**

**Professoras de Arte- realizando atividades com o projeto Musicalização e Cultura da Terra - com material de reciclados junto aos alunos**

Tamires Morgon

Jiane

**Professores de Educação Física - Realizando atividades com material reciclados junto aos alunos**

Solange Aparecida da Silva e Karoline

**Cuidadora**

**Auriléia Alves Oliveira**

**Inspetora** Conceição e Fátima

**merendeiras** Diva, Nivia, Rosangela.

**Bibliotecária** Joyce

**Oficiais de escola** Sueli, Elis, Eugênia e Terezinha

**Instituto Triângulo – Desenvolvimento Sustentável**

Instituição parceira que coleta recicláveis e promove palestras sobre a temática

**Comunidade escolar ( professores, funcionários e alunos de outras salas) e comunidade externa (pais e responsáveis por alunos e vizinhança)**

Entrevistas, participação ativa e trabalho de conscientização do consumo consciente, 17 objetivos sustentáveis de desenvolvimento (ODS), 5 RS + D. T. e destinação correta de resíduos.

**Justificativa**

Este projeto é multidisciplinar e dispõe de adaptação curricular a alunos com necessidades especiais, será realizado com o 4º ano A manhã e 2º F tarde.

À partir da proposta do Instituto Akatu, que desenvolveu a plataforma Edukatu, para participação de professores que desenvolvessem ações referentes à preservação do Meio Ambiente, sustentabilidade e consumo consciente, este projeto tem por justificativa formar uma Comunidade Sustentável em que as pessoas cuidam das relações que estabelecem uns com os outros, com a natureza e com os lugares onde vivem. Essa comunidade aprende, pensa e age para construir o seu presente e o futuro com criatividade, liberdade e respeito às diferenças.

A escola como uma intuição de grande influência de grande influência na vida das crianças é o lugar ideal para se implantar ações de promoção à saúde, desenvolvimento de uma alimentação saudável, sustentabilidade e desempenhando papel fundamental na formação de valores, hábitos e estilos de vida.

Entendo que ao se tratar de Meio Ambiente devemos enfatizar que o ser humano também faz parte dele e com ele estabelece relações sociais, econômicas e culturais.

Com esse Projeto queremos realizar ações voltadas à melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida, promovendo o intercâmbio entre a escola e a comunidade, e contribuir assim para um dia-a-dia participativo democrático e saudável.

Nosso bairro é uma rica área de mananciais, foi construída em área pertencente à Mata Atlântica, área esta que deveria ser Área de Proteção Ambiental, contudo devido ao processo de invasão e de urbanização irregular vivenciamos essa realidade.

Portanto, nosso objetivo é amenizar os prejuízos ambientais, buscando instrumentalizar alunos e comunidade na luta de preservação dos recursos naturais do próprio, vivenciando experiências ambientais e inclusivas, compreendendo também que precisamos satisfazer nossas necessidades individuais, mas sem deixar de levar em conta seus reflexos sobre o meio ambiente e a sociedade, preocupados pelo consumo consciente.

**Objetivos:**

* Desenvolver, acompanhar e assumir a Educação Ambiental na escola de forma permanente e envolver a comunidade escolar e entorno onde vivemos para pensar nas soluções para os problemas atuais e na construção de um futuro desejado por todos;
* Amenizar os prejuízos ambientais, buscando instrumentalizar alunos e comunidade na luta de preservação dos recursos naturais do próprio, compreendendo também que precisamos satisfazer nossas necessidades individuais, mas sem deixar de levar em conta seus reflexos sobre o meio ambiente e a sociedade, preocupando-se com o consumo consciente e a destinação correta de resíduos.
* Conhecer a Regra dos 5 Rs mais D. T. (Repensar, Recusar, Reduzir, Reutilizar e Reciclar, Doar e Trocar);
* Conhecer os 17 Objetivos Sustentáveis de Desenvolvimento;
* Despertar o interesse pela preservação ambiental. Devemos chamar a atenção dos alunos para a questão do consumo e da produção exagerada de materiais, e resíduos que somados geram uma grande quantidade de lixo que poluem o planeta
* Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência da sua contribuição para a promoção da saúde de forma lúdica e educativa
* Reconhecer a necessidade e incentivar bons hábitos alimentares;
* Compreender a necessidade de higiene na manipulação dos alimentos e relacionar esses hábitos com a boa saúde;
* Reconhecer a importância da água na vida do planeta;
* Desenvolver atitudes concretas de preservação ambiental;
* Perceber a importância de reaproveitar materiais já utilizados;
* Reconhecer a perda de recursos naturais, devido a ação do homem;
* Incentivar o uso dos bens naturais, devido a ação do homem;
* Sensibilizar e promover o envolvimento dos alunos para a co responsabilidade com o meio ambiente, em defesa da sustentabilidade no planeta;
* Tornar a escola, comunidade e município sustentável e com melhor qualidade de vida;
* Conhecer as formas de bioenergia;
* Aperfeiçoar o “olhar” crítico e reflexivo em relação às próprias posturas e às do outro visando a construção de um ambiente mais saudável, ético e feliz, considerando o ser humano com suas necessidades especiais, acessibilidades e políticas públicas que são necessárias para atender a sociedade sustentável.
* Reconhecer as consequências das ações negativas da ocupação na área de manancial no entorno da escola;
* Formar agentes sustentáveis capazes de reconhecer o seu papel de cidadão e que transformem o espaço e meio ambiente;
* Assim como, discutir sobre os direitos e deveres dos moradores com relação a coleta de lixo, coleta seletiva de lixo, saneamento básico e área verde. Através da análise da realidade do bairro, principalmente no que tange à preservação do meio ambiente.
* Agir com autonomia e consciência em favor do Planeta.

**Etapas:**

1. Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos;
2. Leitura coletiva e individual de textos informativos e acervo da Biblioteca da escola (BEI);
3. Pesquisa em diferentes fontes sobre sustentabilidade no Mundo e consumo Consciente;



1. Rodas de conversa sobre o assunto;
2. Exploração e navegação no site (Edukatu utilizando fonte como pesquisa de informações, fazendo uso desta ferramenta e suas possibilidades de aprendizagem através dos recursos: circuito Turma que Recicla e cumprindo todas etapas suas atividades , utilizar a Educateca, Na mochila, rede e apoiadores) e outros sites ([www.canalkidas.com.br](http://www.canalkidas.com.br),[www.wwf.org.br](http://www.wwf.org.br), [www.cempre.org.com.br](http://www.cempre.org.com.br), [www.triangulo.org.br](http://www.triangulo.org.br), etc;)
3. Conhecer a Regra dos 5 Rs mais D. T. (Repensar, Recusar, Reduzir, Reutilizar e Reciclar, Doar e Trocar);
4. Conhecer os Objetivos sustentáveis de desenvolvimento (ODS);
5. Observar, analisar vídeos para posteriores discussões( CARTA 2070, Carta da Terra, O Inquilino;
6. Concurso desenho para logotipo do projeto 4º A e 2º F;
7. Utilização como referência do Livro Consumo Consciente em atividades de elaboração de cartazes e preparo para divulgação;



1. Estudo da apostila O Futuro que queremos – Economia Verde, desenvolvimento sustentável e erradicação da pobreza -do INEP(Instituto Nacional de pesquisa Espaciais);
2. Oficina de Reaproveitamento de alimentos em parceria as merendeiras , cozinhando um bolo de casca de banana e fazendo suco com casca de melão e abacaxi, utilizando de que a escola já tem de descarte para realização alimentação;
3. Divulgação interna e externa Ong Instituto Triângulo do recebimento de óleo usado sendo reciclado como pedra de sabão em pedra, feita troca na escola como ponto de coleta fazendo o recebimento também pelos alunos e palestra de preservação do meio ambiente no trabalho de conscientização na escola e comunidade.
4. Observar em nossas escolas, casa e na comunidade a presença de atitudes como: Desperdício de papel e comida/merenda, torneiras abertas nos banheiros e pias, desperdício de energia elétrica e destinação correta de resíduos;
5. Concurso de história em quadrinhos cujo tema é do post de pesquisa turma que recicla sobre como pode diminuir o consumo de recursos naturais e a geração de resíduos no seu dia a dia;
6. Registro coletivo e individual de ações sustentáveis na escola, bairro e município.
7. Confecção de objetos com materiais recicláveis pelos alunos para exposição e utilização futura;
8. Nas aulas de Educação física utilização de reciclados construindo materiais esportivos;
9. Nas aulas de Arte participação do projeto Musicalização e Cultura da Terra, em que se confecciona instrumentos musicais com reciclados;
10. Exposição dos materiais confeccionados com reciclados pelos alunos e painéis sobre a temática em Mostra cultural em sábado letivo, escola e comunidade;
11. Ao 4º ano A , Estudo do meio para o Parque Ecológico Imigrantes, dedicado ao estudo, preservação e contemplação da Mata Atlântica, através de experiências ambientais e inclusivas;
12. Ao 2º ano F , Estudo do meio para o Parque Estoril ,unidade de Conservação de São Bernardo do Campo para garantir a preservação da mata atlântica, da fauna e da represa Billings. O equipamento, localizado na região do Riacho Grande, conta com teleférico, pedalinho, stand up paddle e caiaques, trilhas para caminhada, viveiro escola, jardim sensorial, área de piquenique, área de banho, estacionamento, lanchonetes e museu de arte ao ar livre.
13. Conclusão do projeto com entrega de certificados em formação dos alunos como agentes sustentáveis, finalização e com apresentação dos alunos dos seus trabalhos aos responsáveis.
14. Todo material em papel recolhido e produzido nos registro com destinação a ONG de reciclagem.