**EMEB PROF. PAULO FREIRE –**

**PROJETO:** **ENERGIA PARA A VIDA**

|  |
| --- |
| 1 – Título:  **ENERGIA PARA A VIDA** |
| 2 – Justificativa: O projeto tem a finalidade de trabalhar a importância do meio ambiente especificamente a questão da energia e sua economia e o papel de cada individuo na preservação, uma vez que todos são responsáveis para garantir um ambiente saudável. Nos tempos [atuais](http://ensinar-aprender.blogspot.com/2011/05/projeto-meio-ambiente-para-educacao.html) é imprescindível que a [educação](http://ensinar-aprender.blogspot.com/2011/05/projeto-meio-ambiente-para-educacao.html) de forma interdisciplinar aborde o meio ambiente para que as crianças conheçam e compreendam o seu papel como agente transformador e nada melhor do que trabalhar de forma contextualizada e de acordo com a realidade das crianças esta questão, para que vivenciem e conseqüentemente modifiquem suas ações. Portanto, este projeto pretende envolver os alunos visando não só a conscientização da importância da preservação do planeta, mas da ação de cada um através do não-desperdício de energia. **“**Mudar é difícil, mas é possível"[Paulo Freire](http://pensador.uol.com.br/autor/paulo_freire/) |
| 3 – Público Alvo: alunos do fundamental de nove anos ( 1º ano do ciclo I) |
| 4 – Tempo de duração: II trimestre |
| 5 – Objetivos:* Sensibilizar a criança na construção de uma consciência socioambiental, e assim, exercer sua cidadania, levando-a Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.
* Estimular os envolvidos a pensar de onde vem a energia que alimenta lâmpadas, faz chuveiro esquentar etc;
* Conhecer maneiras de evitar desperdícios de energia elétrica no ambiente escolar e residências;
* Compreender como o desperdício de energia elétrica interfere causando danos ao meio ambiente.
* Pesquisar em diferentes fontes (jornais, revistas,).
* Conhecer as características do gênero textual informativo
* Interpretar imagens
* Compreender - se como agente transformador do meio ambiente
 |
| 6 – Conteúdos:* Gênero textual informativo
* O que é energia
* A vida sem energia
* Fontes de energia
* Energia alternativa
* Dicas de economia de energia
 |
| 7 – Etapas:* Apresentar o assunto em roda de conversa.
* Leitura de textos informativos. (compartilhada e individual)
* Vídeos no laboratório de informática.
* Jogos educativos. Plataforma Edukatu
* Construção de texto coletivo
* Experiências em grupo
* Desenhos
 |
| 8 – Avaliação:Avaliação será processual e continua, será observado o aproveitamento e a participação dos alunos na execução das atividades propostas durante desenvolvimento do projeto. |
| 9 – Produto final:Exposição de Maquete de energia alternativa e experiência realizada em sala de aula . |