**PROJETO SUSTENTABILIDADE**

**JUSTIFICATIVA**

È necessário um novo modo de pensar que seja mais inclusivo e cooperativo, tendo a sustentabilidade como eixo de atuação, respeitando distintas realidades, contextos e níveis de desenvolvimento, de modo a estimular a análise do que conservar e do que renovar.

Torna-se pressuposto dessa visão uma ética de responsabilidade pessoal e social em relação ao meio ambiente e a um futuro sustentável, para que as próximas gerações tenham vida digna e bem-estar no planeta. Dessa maneira, nota-se que não é mais possível pensar em uma relação sujeito/objeto, e sim em uma rede de relações entre pessoas e organizações em seus ambientes naturais e contextos históricos, buscando transformar o modelo de consumo baseado no crescimento a qualquer custo em postura de consumo consciente e de longo prazo, com crescimento controlado.

Há algum tempo na EMEB Prof.ª Kazue Kuzinaka já estamos pensando no aluno como protagonista, tendo a teoria em sala de aula e aprendendo de forma significativa, partindo das experiências vivenciadas e conhecimentos prévios.

O Kazue tem aproximadamente 400 alunos, e a maior parte do lixo é composta por papel, materiais recicláveis e restos de alimentos que são desperdiçados pelos alunos. Uma gestão de resíduos na escola beneficiará o meio ambiente por meio da reciclagem e a compostagem desse material.

**OBJETIVOS GERAIS:**

Proporcionar o conhecimento e a conscientização dos alunos, pais e comunidade escolar, acerca dos temas que envolvam meio ambiente e a cidadania, desenvolvendo a construção de atitudes para a preservação e desenvolvimento sustentável em nossa escola.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

* Desenvolver atitudes diárias de respeito ao ambiente e à sustentabilidade, vinculados aos conteúdos trabalhados em sala de aula.
* Implantar práticas sustentáveis no ambiente escolar, afim de estimular o pensamento, a pesquisa, a originalidade, o raciocínio, etc.
* Adotar posturas pessoais e comportamentos sociais construtivos, baseados em práticas diárias, colaborando para um ambiente mais saudável.
* Repensar e avaliar as atitudes diárias e a suas consequências no ambiente ao qual estamos inseridos.
* Estimular a mudança de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais (desperdício de água, luz e alimentos).
* Estimular a mudança na prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais.
* Apresentar alternativas e soluções para as questões ambientais pertinentes no dia a dia escolar.
* Buscar soluções coletivas (desperdício ou economia de papel, eletricidade e consumo consciente, coleta seletiva, torneiras abertas ou fechadas, desperdício de alimento, lanche saudável, preservação das árvores, composteira, etc.)

AÇÕES COLETIVAS

* A primeira ação acontecerá com participação de toda a escola com a eleição da mascote criada pelos alunos dos 4º e 5º anos .
* Com o objetivo sensibilizar todos os participantes do projeto faremos um vídeo que será elaborado a partir de fotos in loco pela turma do quinto ano em parceria com a PAPP do laboratório de informática e este deverá ser apresentado na primeira semana de março, apontando problemas nos diferentes espaços de nossa escola em relação ao desperdício de papel, de luz, alimento e água.

A partir do vídeo:

* Desenvolver o tema desperdício (sala de aula, htpc e demais segmentos);
* Levantamento de combinados com cada segmento da escola;
* Encaminhar os combinados de cada turma para o 5º ano que ficará responsável pela elaboração dos cartazes com os combinados;

Todos ficarão responsáveis em cumprir os combinados.

**AÇÕES INDIVIDUAIS (professores da sala)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1º Ano** | **2ºAno** | **3ºAno** | **4º Ano** | **5º Ano** |
| **1º trimestre** | **Lixo**  -O que é?  -Tipos;  -Destinos;    **CONSUMO E DESPERDÍCIO**  **-**Observar o uso de seu material pessoal na escola e no lar; | **Lixo**  -O que é?  -Tipos;  -Destinos;  -Reaproveitamento de alguns materiais;  **CONSUMO E DESPERDÍCIO**  **-**Observar o uso dos diversos materiais na escola e no lar;  - | **Lixo**  -O que é?  -Tipos;  -Destinos;  -Reaproveitamento de materiais orgânicos;  **CONSUMO E DESPERDÍCIO**  **-** Observar o uso e o desperdício dos alimentos e da água colaborando para redução dos gastos. | **Lixo**  -O que é?  -Tipos;  -Destinos;  -Reaproveitamento da água;  -poluição ambiental;  **CONSUMO E DESPERDÍCIO**  **-** Observar o uso e o desperdício dos alimentos e da energia elétrica colaborando para redução dos gastos. | **Lixo**  -O que é?  -Tipos;  -Destinos;  -Reaproveitamento de materiais em geral;  -Necessidade e Consumo;  **CONSUMO E DESPERDÍCIO**  **-** Observar o uso e o desperdício dos alimentos colaborando para redução dos gastos.  -Acompanhar desenvolvimento do projeto e verificar em que essas ações melhoraram a qualidade de vida dos grupos; |
| **2º trimestre** | **Alimentação**  -Higiene dos alimentos;  - higiene corporal;  -Práticas complementares   * Terrário; * Bichinhos de jardim; * Hortas aromática e sensorial; | **Alimentação**  -Higiene dos alimentos;  - higiene corporal;  -alimentação saudável e desperdício;  -Práticas complementares   * Minhocário * Composteira | **Alimentação**  -Higiene dos alimentos;  - higiene corporal;  -alimentação saudável e desperdício;  -Mudança de hábitos alimentares;  -Nutrientes dos alimentos;  -Nutrientes do solo  -Práticas complementares   * Sementeira (barco) * Horta | **Alimentação**  -Higiene dos alimentos;  - higiene corporal;  -alimentação saudável e desperdício;  -Mudança de hábitos alimentares;  -Nutrientes dos alimentos;  -Nutrientes da água;  -Práticas complementares   * Cisterna * Horta Hidropônica | **Alimentação**  -Higiene dos alimentos;  - higiene corporal;  -alimentação saudável e desperdício;  -Mudança de hábitos alimentares;  -Consumo adequado de água;  -Aproveitamento dos nutrientes no corpo Humano“pirâmide”  -Práticas complementares   * coleta de lacres, * coleta de óleo, * coleta de lixo eletrônico, * revitalização de espaços; * feira de trocas; |
| 3º trimestre | Registros;  Avaliações;  Socialização. | Registros;  Avaliações;  Socialização. | Registros;  Avaliações;  Socialização. | Registros;  Avaliações;  Socialização. | Registros;  Avaliações;  Socialização. |

**AÇÕES DOS ESPECIALISTAS**

O zelo com o planeta pressupõe cuidar de si mesmo (cuidado com a alimentação, fazer atividades física, trabalho com questões afetivas, condições de saneamento).

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUCAÇÃO FÍSICA** | **ARTES** |
| - Observar com as crianças que a pratica de atividades físicas está diretamente ligada à boa saúde.  - Moradia, alimentação, consumo, locomoção... São hábitos que têm relação direta com os recursos naturais, bem como nossas opções de lazer;  - atividades físicas e esportes que deixem nossos alunos num contato mais próximo com a natureza abrindo novas oportunidades de lazer e bem estar.  -Atividades que envolvam cooperação e integração entre alunos de séries diferentes.  - Análise da incidência de sol e chuva na quadra e as buscar soluções para a diminuição das interferências nas aulas | - Pesquisas sobre as diversas linguagens da Arte que estão diretamente ligadas a Sustentabilidade;  - Observar o impacto da transformação do “lixo” em arte;  - Pintores que utilizam alimentos para fazer arte.  - Proporcionar oficinas com reutilização de materiais, que envolvam outros segmentos da escola e comunidade. |